

Editorial

Los resultados de México en la prueba PISA 2006 (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son un llamado de alerta para todos.

Resulta preocupante saber que los estudiantes mexicanos que presentaron la prueba PISA 2006 en el área de ciencias, ocuparon el último lugar entre los 30 países miembros de la OCDE y el lugar 49 entre los 57 países que participaron en esta prueba. Otro dato relevante es que más de la mitad de nuestros jóvenes que presentaron dicho examen no puede resolver problemas simples de matemáticas y/o no entienden lo que leen. Esto quiere decir que para la mitad de los estudiantes mexicanos, el derecho fundamental a la educación de calidad, no se está cumpliendo.

La educación es el factor clave para el desarrollo, y los resultados de México en PISA 2006 son desalentadores ¿Qué podemos hacer para mejorar la educación de nuestras niñas, niños y jóvenes? ¿Cómo podemos formar personas competentes para enfrentar los retos del mañana? No es cuestión de formar jóvenes que puedan comerse al mundo, es simplemente que el mundo no se lo coma a uno.

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 145 \\ \hline 255 \end{array}$$

La solución no es fácil, para empezar, es necesario ver, reconocer y considerar el problema de la baja calidad educativa, y debemos exigirnos más como sociedad y exigir más a nuestras autoridades educativas y sindicatos de maestros.

La presente publicación, está dividida en cuatro secciones: 1. ¿Qué es PISA? 2. México en PISA 3. Implicaciones y propuestas para mejorar la calidad de la educación y 4. Y yo ¿qué puedo hacer? En cada una de ellas encontrarás todo lo que necesitas saber sobre esta prueba internacional para que **estés enterado y puedas ser parte de la solución del problema.**

PRIMERA PARTE

¿QUÉ ES PISA?

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es un programa de evaluación que se aplica a nivel internacional desde el año 2000, esta prueba es realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

PISA evalúa las **competencias y habilidades** que los jóvenes han adquirido dentro y fuera de la escuela. PISA mide lo que los jóvenes son capaces de hacer en el día a día y su posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Los resultados de PISA **proveen de pistas a los países participantes** sobre el nivel de aptitud y habilidades de sus alumnos, permite comparar sistemas educativos nacionales y, si sus resultados son analizados cuidadosamente, pueden nutrir con evidencia sólida y probada la acción de los gobiernos.

La OCDE aplica la prueba de PISA a un mínimo de 150 escuelas por país, considerando de entre 4,500 a 10,000 estudiantes, lo cual permite desarrollar análisis comparativos entre los países, quienes en ocasiones solicitan la ampliación del número de alumnos con la finalidad de **comparar entre sus propias regiones o entidades**, como en el **caso mexicano.**

PISA se aplica a **estudiantes de 15 años** cumplidos que se encuentran en la escuela. Para el caso de México, PISA 2006 se aplicó a alumnos a partir de primero de secundaria, aunque la mayor parte, casi 80% de los evaluados, fueron alumnos en su primer año de bachillerato. Esta prueba se lleva a cabo **cada tres años** y en cada una de sus aplicaciones pone especial atención en una de los tres campos que aborda: **lectura, matemáticas y ciencias.** Durante el primer año que fue en 2000 profundizó en lectura, en la segunda aplicación en 2003 se enfocó a Matemáticas mientras que en el año 2006 en Ciencias. Nuevamente en 2009 iniciará el ciclo con lectura y así sucesivamente.

¿QUÉ CALIFICA PISA?

Con la finalidad de poder comparar los resultados educativos entre los países se decidió evaluar a **estudiantes de 15 años cumplidos** en su potencial de enfrentar los retos del presente y su capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida dentro de la escuela o fuera de ella. No mide lo que los programas de cada país indican como currículo obligatorio, sino **la capacidad de enfrentar situaciones de la vida real**, señaladas por un panel de expertos plural, multinacional y multicultural. En síntesis, no mide qué tanto los jóvenes pueden reproducir exactamente lo que se les enseñó, sino lo que logran hacer con lo que recibieron como herramientas.

PISA califica tres ámbitos: a) Lectura, b) Matemáticas y c) Ciencias. No son "asignaturas", sino áreas de conocimiento. **El concepto central de PISA es *literacy***, difícil de traducir al español; no es algo basado en la memorización, sino el dominio de un lenguaje: el de la palabra escrita, el de los modelos numéricos y lógicos, y el lenguaje de la mentalidad científica.

La prueba cuenta con 184 preguntas que tienen diferentes puntajes de acuerdo al ámbito al que se le quiere dar especial atención. En el 2006, como ya se había comentado, la prueba se enfocó en Ciencias, por lo que este campo tuvo 108 preguntas, mientras que de matemáticas fueron 48 y de lectura 28. Pocas preguntas son de opción múltiple o de respuesta simple; la mayoría son de **razonamiento y aplicación**.

Cada uno de los campos de lectura, matemáticas y ciencias tienen diferentes cuadernillos, que una vez contestados se califican con base en puntajes que van desde 200 hasta 800, y son agrupados en 6 niveles que nos dicen lo que los jóvenes son capaces de hacer. **La media esperada para los estudiantes es de 500 puntos**. A estos niveles de desempeño o de competencia, se incluye uno más que es el Nivel 0, en el que se agrupan los alumnos que no obtienen ni siquiera el nivel insuficiente; veamos la siguiente tabla, en la que se describe los niveles de desempeño para el caso de Ciencias:

PISA MIDE LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE LA VIDA REAL



SE CALIFICAN TRES ÁMBITOS: LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS



PISA MIDE LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA ENFRENTAR SITUACIONES DE LA VIDA REAL

Puntajes	Niveles	Tareas
A partir de 709	Nivel 6	Identifican, explican y aplican conocimiento científico, son capaces de usar comprensión científica para resolver problemas no cotidianos, son capaces de emitir recomendaciones.
A partir de 633.36	Nivel 5	Tiene gran capacidad para conceptualizar, comparar, evaluar y seleccionar la evidencia científica, pueden construir explicaciones basadas en evidencia.
A partir de 558.72	Nivel 4	Pueden explicar fenómenos reflexionando sobre el papel de la ciencia y la tecnología y pueden vincularlas a situaciones de la vida.
A partir de 484.08	Nivel 3	Los estudiantes pueden identificar temas científicos, pueden aplicar estrategias simples de investigación, pueden tomar decisiones basadas en el conocimiento científico.
A partir de 409.45	Nivel 2	Cuentan con el mínimo para desempeñarse en la sociedad, llegan a conclusiones basadas en investigaciones simples.
A partir de 334.81	Nivel 1	Su conocimiento sobre ciencia es aplicable a situaciones familiares con suficiente información; sólo pueden dar explicaciones obvias sobre ciencia. No son capaces de seguir aprendiendo con éxito.
	Nivel 0	Alumnos que no alcanzan siquiera nivel insuficiente.

Fuente: OCDE, 2006

¿QUIÉN HACE PISA Y POR QUÉ?

PISA es coordinado por el organismo internacional llamado **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos**, la OCDE, el cual tiene carácter voluntario e intergubernamental. Congrega a los países más industrializados, con el objetivo de potenciar su desarrollo económico promoviendo políticas de sana expansión económica y comercial de los países miembros así como contribuir al crecimiento internacional. México ingresó a la OCDE en 1994.

México participa en la prueba PISA, como país miembro, desde la primera aplicación, en el año 2000. Además, **México ha tenido una intervención cada vez más activa** en el grupo que, años antes, comenzó a formular la prueba y la diseña. En 2003 y 2006, la prueba PISA fue aplicada en México por el **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**, organismo nacional descentralizado y con autonomía técnica, en coordinación con los institutos y las áreas de evaluación de las 32 entidades del país.

Para cada edición de PISA, se reúnen expertos de los tres campos, para establecer los contenidos cruciales. Después, un grupo de pedagogos y psicólogos de la educación formulan los reactivos y ajustan los niveles de respuesta. Finalmente, el texto de la prueba se revisa en varias rondas de traducción y adaptación a la mentalidad local, con los países que van a participar en la prueba. Los expertos mexicanos han sido parte del proceso, e incluso el director del INEE es el coordinador del **Grupo Iberoamericano de PISA**. La coordinación central la lleva un equipo en París, apoyado por distintas organizaciones de evaluación y por los funcionarios del sistema educativo de cada país. En síntesis, la prueba PISA la coordina la OCDE y aplican los países que voluntariamente se suman al ejercicio. Además de los 30 miembros de la OCDE, en esta edición de 2006 participaron otros 27 países; se espera que para 2009 el grupo cubra 70 naciones.

¿Por qué se hace PISA? Porque los países ven una gran oportunidad en contar con información independiente y confiable sobre las capacidades de sus estudiantes, para tomar decisiones de política pública. Al descubrir lo que falta mejorar, o las diferencias entre sus distintas regiones o servicios educativos, las autoridades y la sociedad civil pueden impulsar cambios necesarios y establecer estrategias de mejora. En pocos años, **PISA se ha convertido** en la evaluación internacional más reconocida y utilizada.

¿DE QUÉ SE TRATA PISA 2006?

En México en el 2006 se aplicó PISA en las 32 entidades federativas del país, **con dos situaciones a considerar**: primero, en **Michoacán** se llevó a cabo la prueba sólo en educación media superior y segundo, en **Chihuahua** sólo se aplicó la prueba a jóvenes mujeres.

La prueba PISA se aplica a los estudiantes de las escuelas por medio de tres cuadernillos de conocimiento: uno para Lectura, otro para Matemáticas y otro más para Ciencias. Las preguntas son abiertas y de opción múltiple. El tiempo para resolver la prueba es de dos horas. Más de la mitad de la prueba pone **énfasis en el campo que en ese año se esté abordando**, que para el 2006 fue Ciencias.

Las dimensiones que se evalúan son el demostrar dominio para localizar información en un texto, interpretarla, y finalmente para relacionarla críticamente con sus conocimientos anteriores, en el caso de **Lectura**. Para **Matemáticas**, las tareas son reproducir procedimientos rutinarios, cálculos y representaciones simples; solución de problemas estableciendo conexiones entre distintos procedimientos, y finalmente generalización, explicación y justificación de resultados, todo con contenidos de espacio y forma, relaciones, cantidad y probabilidad. Para **Ciencias**, las tareas que se piden resolver son identificar temas científicos, explicar fenómenos en términos científicos y usar evidencia científica; los contenidos están referidos a aspectos como la salud, la interacción con el mundo natural, la ecología y el papel de la tecnología en nuestras vidas.

Acompañados de los cuadernillos, se entregan los **cuestionarios de contexto** para ser contestados por los alumnos y por el director de la escuela. Estos cuestionarios tienen la finalidad de proporcionar información sobre las características de los alumnos (como su condición socioeconómica o la preparación académica de sus padres) y de la escuela (infraestructura y materiales, preparación de los maestros, clima escolar).

**MÉXICO INGRESÓ A LA
OCDE EN 1994**



**EN 2006 PARTICIPARON
27 PAÍSES ADEMÁS DE
LOS 30 MIEMBROS
DE LA OCDE**

¿CÓMO SALIÓ EL RESTO DEL MUNDO EN PISA 2006?

En los resultados de este año, hubo una **leve mejoría en la mayoría de los países** que han participado en las ediciones anteriores. Algunos destacan por seguir avanzando a paso firme, como Finlandia y Polonia, y otros por el esfuerzo que, aunque los resultados aún no sean los deseables, sí marcan una tendencia de mejoría, como ocurre con Brasil.

A continuación se presenta una **tabla comparativa de promedios** en las tres escalas, Ciencia, Lectura y Matemáticas, siempre recordando que, para muchos países - incluido México - **el dato más importante no es el puntaje medio, sino la proporción de alumnos por debajo del nivel 2.**

	Ciencia	Media y error std	Matemáticas	Media y error std	Lectura	Media y error std
	Promedio OCDE	500 (0.5)	Promedio OCDE	498 (0.5)	Promedio OCDE	492 (0.6)
1	Finlandia	563 (2.0)	Taipei	549 (4.1)	Corea	556 (3.8)
2	Hong Kong-China	542 (2.5)	Finlandia	548 (2.3)	Finlandia	547 (2.1)
3	Canadá	534 (2.0)	Hong Kong-China	547 (2.7)	Hong Kong-China	536 (2.4)
4	Taipei	532 (3.6)	Corea	547 (3.8)	Canadá	527 (2.4)
5	Estonia	531 (2.5)	Holanda	531 (2.6)	Nueva Zelandia	521 (3.0)
6	Japón	531 (3.4)	Suiza	530 (3.2)	Irlanda	517 (3.5)
7	Nueva Zelandia	530 (2.7)	Canadá	527 (2.0)	Australia	513 (2.1)
8	Australia	527 (2.3)	Macao-China	525 (1.3)	Liechtenstein	510 (3.9)
9	Holanda	525 (2.7)	Liechtenstein	525 (4.2)	Polonia	508 (2.8)
10	Liechtenstein	522 (4.1)	Japón	523 (3.3)	Suecia	507 (3.4)
11	Corea	522 (3.4)	Nueva Zelandia	522 (2.4)	Holanda	507 (2.9)
12	Eslovenia	519 (1.1)	Bélgica	520 (3.0)	Bélgica	501 (3.0)
13	Alemania	516 (3.8)	Australia	520 (2.2)	Estonia	501 (2.9)
14	Reino Unido	515 (2.3)	Estonia	515 (2.7)	Suiza	499 (3.1)
15	República Checa	513 (3.5)	Dinamarca	513 (2.6)	Japón	498 (3.6)
16	Suiza	512 (3.2)	República Checa	510 (3.6)	Taipei	496 (3.4)
17	Macao-China	511 (1.1)	Islandia	506 (1.8)	Reino Unido	495 (2.3)
18	Austria	511 (3.9)	Austria	505 (3.7)	Alemania	495 (4.4)
19	Bélgica	510 (2.5)	Eslovenia	504 (1.0)	Dinamarca	494 (3.2)
20	Irlanda	508 (3.2)	Alemania	504 (3.9)	Eslovenia	494 (1.0)
21	Hungría	504 (2.7)	Suecia	502 (2.4)	Macao-China	492 (1.1)
22	Suecia	503 (2.4)	Irlanda	501 (2.8)	Austria	490 (4.1)
23	Polonia	498 (2.3)	Francia	496 (3.2)	Francia	488 (4.1)
24	Dinamarca	496 (3.1)	Reino Unido	495 (2.1)	Islandia	484 (1.9)
25	Francia	495 (3.4)	Polonia	495 (2.4)	Noruega	484 (3.2)
26	Croacia	493 (2.4)	República Eslovaca	492 (2.8)	República Checa	483 (4.2)
27	Islandia	491 (1.6)	Hungría	491 (2.9)	Hungría	482 (3.3)
28	Letonia	490 (3.0)	Luxemburgo	490 (1.1)	Letonia	479 (3.7)
29	Estados Unidos	489 (4.2)	Noruega	490 (2.6)	Luxemburgo	479 (1.3)
30	República Eslovaca	488 (2.6)	Lituania	486 (2.9)	Croacia	477 (2.8)
31	España	488 (2.6)	Letonia	486 (3.0)	Portugal	472 (3.6)
32	Lituania	488 (2.8)	España	480 (2.3)	Lituania	470 (3.0)
33	Noruega	487 (3.1)	Azerbaiyán	476 (2.3)	Italia	469 (2.4)
34	Luxemburgo	486 (1.1)	Federación Rusa	476 (3.9)	República Eslovaca	466 (3.1)
35	Federación Rusa	479 (3.7)	Estados Unidos	474 (4.0)	España	461 (2.2)
36	Italia	475 (2.0)	Croacia	467 (2.4)	Grecia	460 (4.0)
37	Portugal	474 (3.0)	Portugal	466 (3.1)	Turquía	447 (4.2)
38	Grecia	473 (3.2)	Italia	462 (2.3)	Chile	442 (5.0)
39	Israel	454 (3.7)	Grecia	459 (3.0)	Federación Rusa	440 (4.3)
40	Chile	438 (4.3)	Israel	442 (4.3)	Israel	439 (4.6)
41	Serbia	436 (3.0)	Serbia	435 (3.5)	Tailandia	417 (2.6)
42	Bulgaria	434 (6.1)	Uruguay	427 (2.6)	Uruguay	413 (3.4)
43	Uruguay	428 (2.7)	Turquía	424 (4.9)	México	410 (3.1)
44	Turquía	424 (3.8)	Tailandia	417 (2.3)	Bulgaria	402 (6.9)
45	Jordania	422 (2.8)	Rumania	415 (4.2)	Serbia	401 (3.5)
46	Tailandia	421 (2.1)	Bulgaria	413 (6.1)	Jordania	401 (3.3)
47	Rumania	418 (4.2)	Chile	411 (4.6)	Rumania	396 (4.7)
48	Montenegro	412 (1.1)	México	406 (2.9)	Indonesia	393 (5.9)
49	México	410 (2.7)	Montenegro	399 (1.4)	Brasil	393 (3.7)
50	Indonesia	393 (5.7)	Indonesia	391 (5.6)	Montenegro	392 (1.2)
51	Argentina	391 (6.1)	Jordania	384 (3.3)	Colombia	385 (5.1)
52	Brasil	390 (2.8)	Argentina	381 (6.2)	Túnez	380 (4.0)
53	Colombia	388 (3.4)	Colombia	370 (3.8)	Argentina	374 (7.2)
54	Túnez	386 (3.0)	Brasil	370 (2.9)	Azerbaiyán	353 (3.1)
55	Azerbaiyán	382 (2.8)	Túnez	365 (4.0)	Qatar	312 (1.2)
56	Qatar	349 (0.9)	Qatar	318 (1.0)	Kirguistán	285 (3.5)
57	Kirguistán	322 (2.9)	Kirguistán	311 (3.4)	Estados Unidos	Sin dato

Fuente: OCDE, 2006.

SEGUNDA PARTE

MÉXICO EN PISA

¿CÓMO SALIMOS EN 2006?

- En promedio, los estudiantes mexicanos obtuvieron:
410 puntos en el área de Lectura
406 puntos en el área de Matemáticas
410 puntos en el área de Ciencias
- En la posición relativa, con la escala de Ciencias, México ocupa el lugar **30** de **30** entre los países de la OCDE, y el lugar **49** de **57** entre todos los países que tomaron la prueba.
- Más importante aún es el porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia. Los jóvenes mexicanos que presentaron PISA 2006 están situados así:

Áreas	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Niveles 4 y más
Lectura	21%	26%	29%	18%	6%
Matemáticas	28%	28%	25%	13%	5%
Ciencias	18%	33%	31%	15%	3%

Fuente: OCDE, 2006.

- Puntar por debajo del Nivel 2 equivale a no tener las competencias necesarias para enfrentar el mundo contemporáneo.

Áreas	Niveles 0 y 1	Niveles 2 y más
Lectura	47%	53%
Matemáticas	57%	43%
Ciencias	51%	49%

Fuente: OCDE, 2006.

¿CÓMO HEMOS SALIDO ANTES?

- En las anteriores ediciones de PISA, aplicadas en 2000 y 2003, los resultados fueron los siguientes:

Área	2000	2003	2006
Lectura	422	400	410
Matemáticas	387	385	406
Ciencias	422	405	410

Fuente: OCDE, 2006.

Los resultados no son plenamente comparables por tres razones:

1. El número de escuelas y estudiantes evaluados tuvo un gran cambio desde 2003.

	2000	2003	2006
Escuelas	183	1,124	1,140
Estudiantes	5,276	29,983	33,706

Fuente: OCDE, 2006.

2. La cobertura se amplió, incluyendo a una proporción mayor de estudiantes. Eso significa que una parte de ellos, que antes desertaba o no tenía acceso al nivel de estudios, forman parte ahora del gran conjunto sobre el cual se tomó la muestra.

	2000	2003	2006
Estudiantes en 7° grado o superior	1' 098,605	1' 273,163	1' 383,364
índice de cobertura nacional	51.6%	58.1%	62.9%

Fuente: OCDE, 2006.

3. El área de concentración de cada año sirve como base segura, según la metodología de PISA, así que todavía hay que esperar las próximas aplicaciones para que la comparación pueda tener mayor solidez.

En resumen: los resultados de México en los tres años son prácticamente iguales; avanzamos en cobertura, pero no en calidad de la educación.

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE EN LOS RESULTADOS?

Lo fundamental, en los resultados de **PISA 2006 para México** son tres cosas:

1. La mitad están en riesgo de fracaso.

Es muy grave que prácticamente la mitad de los estudiantes de 15 años estén en un nivel de competencias que les impide entender lo que leen, hacer operaciones matemáticas básicas y utilizar nociones científicas elementales. Si a eso le agregamos que aproximadamente 37% de los muchachos de esa edad ya no están en la escuela, **en nuestro país la mayoría de los jóvenes se encuentran en una situación grave de vulnerabilidad.**

2. Los resultados son muy inequitativos al interior de México.

Las diferencias en desempeño entre las entidades son muy preocupantes, pues mientras que los estudiantes evaluados en el Distrito Federal obtuvieron resultados en matemáticas similares al promedio de Israel, en lugar 40 de la tabla mundial, los de Tabasco estarían colocados apenas arriba de Azerbaiyán, en el lugar 54. Los que puntúan por abajo del nivel 2 en la escala de ciencias, el umbral de lo necesario para desempeñarse con éxito en los estudios o en la vida laboral, llegan al 70% en Oaxaca. **Sin medidas claras para recuperar los rezagos, la brecha corre el peligro de ampliarse más y más.**

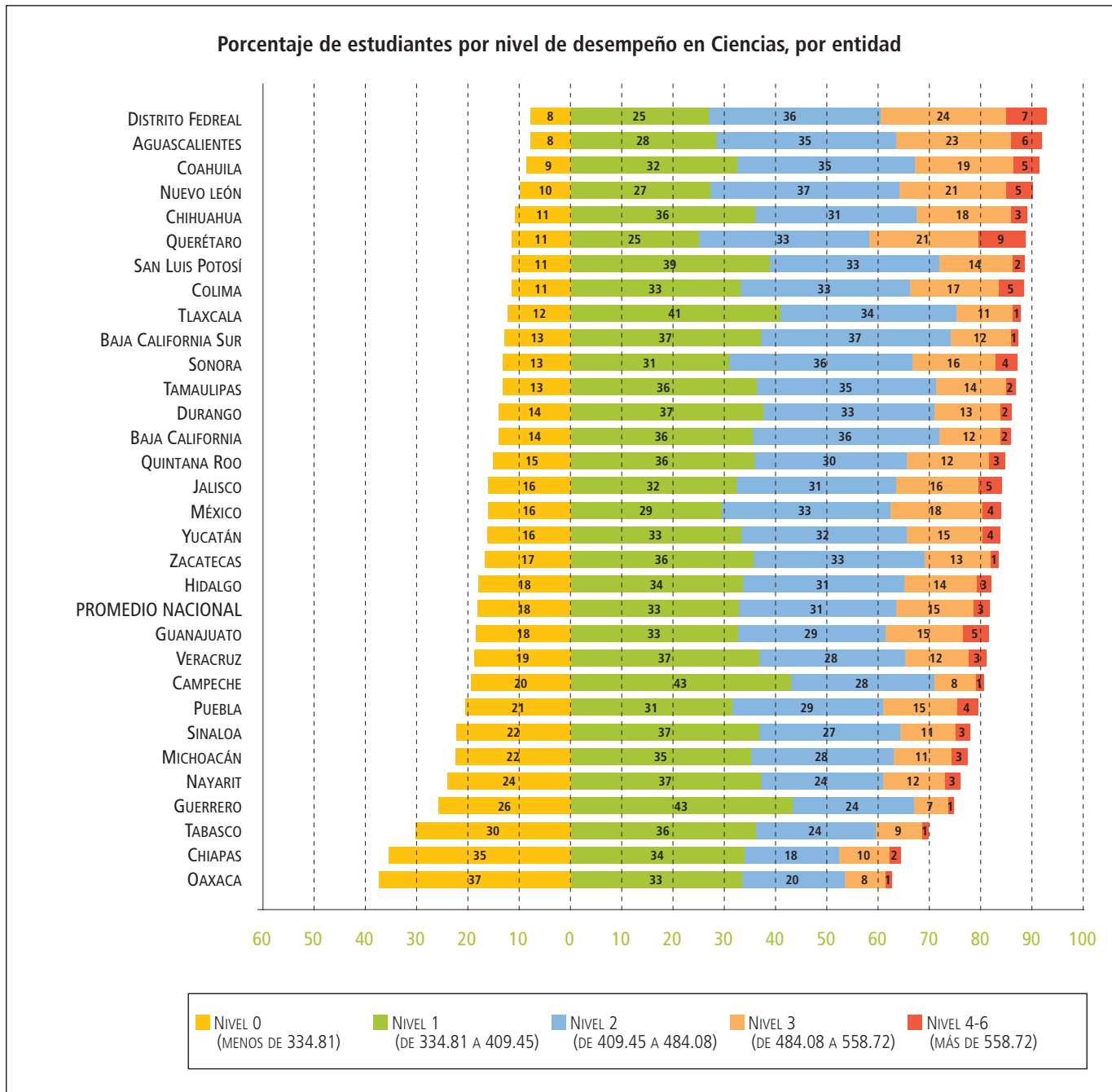
3. Urge que la escuela sea eficaz para equilibrar las oportunidades.

En los resultados de PISA es notorio que los promedios simples no bastan para tener una idea clara, si no se relacionan con los niveles de desempeño. Los cuestionarios de contexto revelan condiciones poco adecuadas para el aprendizaje efectivo y significativo. En un 74% de los casos, los directores afirmaron que no hay presión, o es sólo por parte de una minoría de padres, para que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos. 64% de los alumnos dijeron tener menos de 26 libros en sus casas. Muchos estudiantes del primer año de bachillerato ya tienen más años de escolaridad que sus padres. **Si la escuela no cumple su función de equilibrar las diferencias sociales y culturales, hay pocas posibilidades de tener una sociedad más justa y próspera.**

¿CÓMO SALIERON LAS 32 ENTIDADES?

En la aplicación de PISA 2006 para México, la muestra se diseñó para obtener resultados estadísticamente sólidos para cada entidad de la República.

El **ordenamiento**, por logro en cada nivel de la escala de ciencias, es el siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos del INEE (2007). "PISA 2006 en México". Primera edición. Pág. 145.

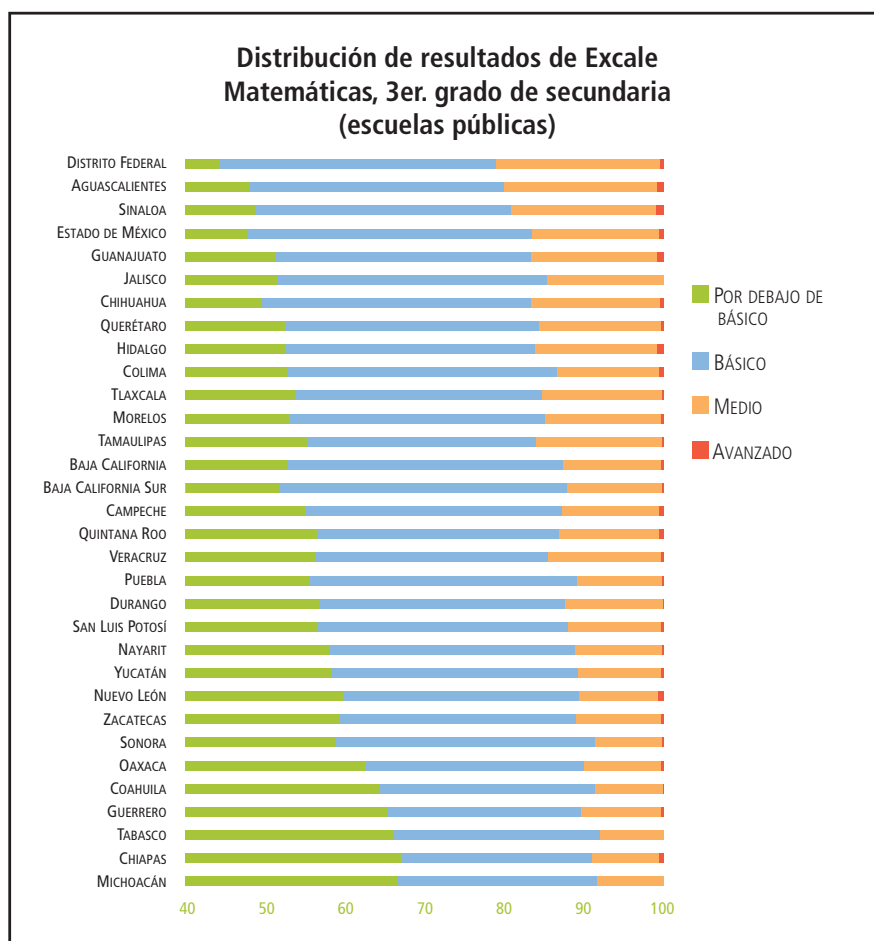
Los datos para **Lectura y Matemáticas son muy semejantes**; hay sistemas escolares estatales que sistemáticamente se encuentran con la mayoría de su población estudiantil en los niveles 0 y 1.

¿QUÉ OTRAS EVALUACIONES SE HACEN EN MÉXICO?

EXCALE (Examen de Calidad y Logro Educativo)

Es una prueba muestral, con una metodología semejante a la de PISA, que también incluye cuestionarios de contexto, aplicada por el INEE. La diferencia fundamental es que EXCALE busca identificar el dominio de los contenidos y habilidades previstos en el currículo oficial vigente, y que los cuestionarios de contexto son más detallados y ajustados a la realidad específica de México. Los resultados más recientes son los publicados en 2006, con datos significativos a nivel estatal para español y matemáticas para alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria. Se puede consultar en www.inee.edu.mx/explorador

Aquí hay una tabla de síntesis de los resultados en matemáticas para 3° de secundaria:



ENLACE (Examen Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares)

Es una prueba censal —es decir, se aplica a todos los estudiantes de un grado, no a una muestra— que realiza cada año la SEP, para los alumnos de 3° a 6° de primaria y de 3° de secundaria. Es una prueba que permite tener datos concretos de aprovechamiento alumno por alumno, grupo por grupo y escuela por escuela, en las áreas de español y matemáticas.

Las respuestas son simples y de opción múltiple, y permiten el seguimiento año con año de los avances, de manera que se puede tomar acciones veloces como atención a los niños que están en riesgo de fracaso escolar o un reforzamiento de capacitación para los maestros que están al frente de los grupos con más bajos resultados. Se puede consultar en <http://enlace.sep.gob.mx/>

**ENLACE PERMITE OBTENER
DATOS CONCRETOS DE
APROVECHAMIENTO**



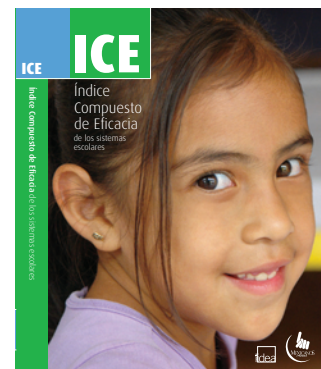
Los resultados de 2007 son los siguientes:

Español				
Nivel	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Primaria	20.1%	55.3%	21.8%	2.8%
Secundaria	36.3%	44.8%	17.9%	1%
Matemáticas				
Nivel	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Primaria	20.2%	57.5%	19%	3.3%
Secundaria	57.1%	37.3%	5.1%	0.5%

Fuente: ENLACE, 2006.

Además de estas dos grandes evaluaciones nacionales, México participa en otra prueba internacional, junto con 13 países más: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Los resultados del segundo estudio se presentarán en 2008.

Mexicanos Primero, junto con Fundación Idea, elaboró un **Índice de Eficacia de los Sistemas Escolares**. A partir de los datos de EXCALE, identificamos los tres factores escolares que más afectan los resultados de los alumnos: infraestructura insuficiente, ausentismo en los maestros y maestros sin formación continua. Clasificamos a las 32 entidades por sus niveles en esos factores. Los resultados se pueden consultar en <http://www.mexicanosprimero.org/biblio/ICECompleto.pdf>



TERCERA PARTE

IMPLICACIONES Y PROPUESTAS

¿CÓMO RESPONDER A LAS OBJECIONES DE PISA?

1. Primera objeción: Es una prueba extranjera.

Respuesta:

No es una prueba extranjera, sino **internacional**. La diseñan un grupo de expertos de multitud de países, y México, desde el proceso inicial de 2000 hasta esta última versión, siempre ha participado en el diseño.

2. Segunda objeción: Es una prueba impuesta.

Respuesta:

No es una prueba impuesta. Los países en los cuales se aplica **deciden libremente** si participan o no. México expresó su voluntad de participar en la prueba en las tres aplicaciones que se han realizado a la fecha.

3. Tercera objeción: Es una prueba sesgada contra los pobres (países e individuos).

Respuesta:

El diseño de la prueba es científico, y no favorece o perjudica a nadie por sí misma. Lo que la prueba mide es cómo confluyen los conocimientos, las actitudes y el contexto en las habilidades que tiene un joven de 15 años para enfrentar la vida adulta. Los cuestionarios de contexto que son parte de la prueba no sólo registran el nivel socioeconómico de cada alumno que responde, sino también **indaga los recursos de su escuela**, la preparación de los maestros y los apoyos —o la falta de ellos— de parte de los padres de familia, las autoridades educativas y los servicios de bienestar social. Si un país o individuo "pobre" presenta bajos resultados, los datos de la prueba permiten **identificar qué tanto se puede atribuir** a pocas oportunidades y qué es simplemente bajo rendimiento.

4. Cuarta objeción: Es una prueba sin confiabilidad.

Respuesta:

a) por la edad

La prueba se aplica siempre a jóvenes con 15 años cumplidos. La prueba no se basa en los planes de estudio de ningún país, sino en las habilidades para la vida y el trabajo que son indispensables para el mundo actual. La prueba no prejuzga si los estudiantes llevan más o menos años en el sistema educativo, sino —en donde estén a sus 15 años— qué tan preparados se encuentran hoy para entrar a un medio exigente y competitivo.

b) por la muestra

La prueba se aplica a una muestra de estudiantes de 15 años que está bien distribuida y es estadísticamente inatacable. La metodología exige que la prueba se aplique al menos a 5 mil estudiantes en 150 escuelas; México pidió que se ampliara su muestra, para poder tener resultados también representativos por entidad federativa y por modalidad (secundaria general, telesecundaria, bachillerato general, bachillerato técnico); en nuestro país tomaron la prueba 33 mil estudiantes en 1 200 escuelas.

c) por quien la aplica

La prueba no es aplicada por un equipo internacional que llegara a imponer su visión o su estilo. La prueba PISA 2006 en México fue aplicada por las 32 áreas de Evaluación de los sistemas educativos del país, con la coordinación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

5. Quinta objeción: Es una prueba que responde a intereses ajenos al proyecto nacional.

Respuesta:

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), responsable de la prueba a nivel internacional, no es banco que condicione créditos o que altere su relación con cada país a partir de una evaluación como ésta. México quiso incorporar a esta institución de investigación y coordinación en 1994, y desde entonces tiene una participación activa e influyente; basta recordar que la máxima autoridad del organismo, el Secretario General, es actualmente un mexicano.

6. Sexta objeción: Es una prueba irrelevante.

Respuesta:

a) porque de ella no se concluye nada

La prueba es muy relevante porque permite identificar aciertos y errores basados en evidencia. Al medir las mismas habilidades con generaciones diferentes en el tiempo (hasta ahora, la serie 2000-2003-2006), permite que evaluemos el impacto de políticas sociales y educativas. Por ejemplo, en el caso de México, la prueba nos permitirá afinar las características de programas como Oportunidades o el Programa Nacional de Lectura.

b) porque repite lo que ya se hace en otras evaluaciones

PISA está totalmente orientada a habilidades y competencias, identificando los elementos favorables para un aprendizaje que continuará a lo largo de toda la vida. Otras evaluaciones cumplen propósitos distintos; en México, los resultados de PISA complementan el panorama que se obtiene con las pruebas nacionales como EXCALE y ENLACE.

c) porque el que sale con bajos resultados no puede cambiar

Por el contrario, entre lo más relevante que aportan los resultados de PISA es la identificación de las áreas que necesitan mejora. La experiencia muestra que, gracias a lo que se descubre con PISA, las autoridades educativas pueden afinar su acción y obtener mejores resultados, a veces en un lapso de tiempo tan corto como es el que hay entre una aplicación y otra (están muy documentados los cambios positivos logrados por Polonia y Alemania).

7. Séptima objeción: Es una prueba injusta, porque nos compara con sistemas educativos más desarrollados.

Respuesta:

No es una prueba injusta, porque no compara con una base definida por los mejores (su currículo y sistema educativos), sino partiendo de un terreno universal (las competencias para un ciudadano del siglo XXI).

Al permitirnos la comparación no sólo de respuestas en la prueba sino también de los factores de contexto (entre los que están, como ya dijimos, los aspectos socioeconómicos, pero también elementos como la preparación y la actitud de enseñanza de los maestros), nos ayuda a ver precisamente qué debemos cambiar para obtener mejores resultados.

El ranking internacional no es un tema de orgullo nacionalista, sino de honestidad y responsabilidad; hay que ser honestos y responsables con nuestros jóvenes, para ofrecerles la mejor preparación posible ante sus pares de todo el mundo. Además, la prueba no sólo nos compara con sistemas más antiguos o más ricos que el nuestro; nos compara también con sistemas más recientes o con menos presupuesto proporcional que el mexicano, y con países de nivel de desarrollo económico similar, como ocurre con Turquía, Uruguay o Brasil.

CINCO PROPUESTAS CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Considerando los resultados de las evaluaciones educativas, particularmente de PISA, ofrecemos cinco propuestas clave para mejorar la calidad de la educación:

1. Activar la participación social.

Para atender a los factores extraescolares que influyen en el logro educativo, se requiere:

- **Programas de educación simultánea** para las madres en el nivel básico.
- **Integración y funcionamiento afectivo de los Consejos de Participación Estatal** en todas las escuelas con un sistema de asesoría para que ejerzan sus funciones con mayor efectividad.
- **Jornadas de Transparencia**, para que cada centro escolar pueda entregar resultados de logro escolar, preparación de los maestros, manejo de recursos y resultados de actividades a los padres y alumnos.
- **Exigir a las organizaciones de la Sociedad Civil** que hagan demandas con propuestas, y que formen redes independientes para impulsar la agenda educativa.

2. Impulsar una modificación importante en la formación inicial y continua de los maestros, especialmente los de secundaria.

Necesitamos ayudar a los maestros para que puedan realizar su función de animadores del aprendizaje. En las escuelas normales y en los cursos de actualización, se necesita **poner el acento en el logro de los alumnos en términos de competencias**, en que sean críticos y creativos.

En lugar de saturar a los estudiantes de definiciones repetidas sin comprensión, tener un enfoque activo, de solución de problemas y de aplicación a la vida real. Llegar a una verdadera certificación de los maestros, con evaluaciones independientes, confiables y continuas, que hoy no existen, tales como el **Examen de Ingreso, concursos de oposición y modificaciones a Carrera Magisterial**.

3. Impulsar un nuevo modelo de gestión en la escuela.

Más que cambios en el currículo, se necesitan cambios estructurales en el gobierno del sistema. Entre las medidas más urgentes están:

- Darle mayor poder y autonomía a la escuela, a través de sistemas de responsabilidad compartida como el Programa Escuelas de Calidad.
- Exigir que los supervisores sean verdaderos líderes académicos.
- Dar poder al director para aplicar las sanciones contra maestros faltistas.
- Evitar que las escuelas se saturen con programas adicionales, para que se concentren en el plan de estudios.
- Mejorar con urgencia los servicios para los alumnos en riesgo de deserción y fracaso.
- Garantizar que los programas nuevos estén basados en evidencia y hayan sido debidamente piloteados.

4. Hacer una reforma decisiva en el gasto educativo.

Es imperativo realizar algunas acciones como:

- Lograr un equilibrio entre gasto destinado a pagar sueldos y salarios del magisterio y el gasto asignado a cubrir necesidades para abatir el rezago educativo, aumentar la capacitación y las capacidades pedagógicas de los maestros y maestras, invertir en infraestructura y tecnologías de la información y comunicación, entre otros.
- Invertir más en inversión de capital para la calidad (infraestructura y equipamiento).
- Proponer que los maestros estén en labores académicas y no en labores sindicales.
- Reformar el Programa de Carrera Magisterial, para darle el principal peso de los estímulos al papel del maestro en los logros verificables de sus alumnos.
- Transferencia de recursos económicos directos a las escuelas.

5. Es necesario apoyar las reformas para Educación Media Superior que se están planteando para este sexenio, y verificar que se lleven a cabo a la brevedad, en todo el país y en forma efectiva. Las principales reformas son:

- Concursar los puestos de director de cada plantel.
- Tener un sistema de metas que comprometa a cada escuela a una mejora concreta.
- Hacer que todos los sistemas de bachillerato sean compatibles entre sí (es decir, que un alumno pueda pasar de un sistema a otro sin trabas).
- Implantar bachilleratos alternativos con el apoyo de las tecnologías de la información. Estas mismas acciones se deben extenderse a sus equivalentes en Secundaria y Primaria.

CUARTA PARTE

Y YO ¿QUÉ PUEDO HACER?

Todos podemos y debemos contribuir para mejorar el logro de nuestros alumnos. No se trata de que mejoren en PISA, sino en el **aprendizaje orientado a su calidad de vida**, sus derechos ciudadanos y su capacidad de generar riqueza para sí mismos y para su comunidad. Los resultados de PISA son sólo una muestra de evidencia en esa línea.

COMO MADRE/PADRE DE FAMILIA:

- Entérate siempre de las evaluaciones que presenta tu hija o hijo; las de su curso y las nacionales.
- Habla con ella o él; entérate si avanza en el programa, si los maestros faltan, si la escuela no tiene materiales didácticos o la infraestructura mínima.
- Conoce a sus maestros; habla con ellos de lo que logra tu hija o hijo y de lo que se necesita reforzar o exigirle más.
- Ten altas expectativas: está demostrado que cuando la familia cree en el potencial del estudiante, éste llega más lejos.
- Apoya a tu hija o hijo respetando un tiempo y un lugar adecuados para estudiar; en la medida de tus posibilidades, acércale todos los útiles, ayudas y complementos que le sirvan.
- Acuérdate de lo más importante de PISA: no se trata de saber de memoria muchos datos, sino de saber resolver problemas de la vida real. Aunque no hayas estudiado tanto como tu hija o hijo, sí puedes aportar a que trate de encontrar soluciones aplicando sus conocimientos.
- Haz un esfuerzo por terminar la primaria y secundaria.
- Exige y participa en los Consejos de Participación Escolar.

COMO MAESTRA/MAESTRO:

- Asegúrate de conocer cuales son las competencias que debes ir formando en tus alumnos, para cada grado y para cada campo de estudio.
- Reflexiona sobre la importancia de la prueba PISA, considera que los resultados dan cuenta de que tan lejos o que tan cerca estamos de estándares mundiales.
- Invierte más tiempo y dedicación en la preparación de tus clases, recuerda que en México lo que los maestros le aportan a sus alumnos hace mucha diferencia en su logro académico, además de que los estudios demuestran que los niños mexicanos tienen grandes expectativas sobre sus maestros y maestras.
- Acércate a los Centros de Maestros en donde encontrarás materiales que te permitan elaborar mejor tus clases.
- No dejes nunca a tus alumnos sin clases; acércales la oportunidad, no se la alejes.
- Crea en tu escuela un ambiente de aprendizaje.
- Inscríbete a los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio (ENAMS), que son voluntarios y que te proveen de un diagnóstico personalizado, para mejorar tus áreas de oportunidad. **¡Capacítate!**
- Elabora un portafolio de tus clases, que después te pueda servir de apoyo para otros niveles o para compartir con tus compañeros.
- Mantén una comunicación fluida con los padres de tus alumnos y proponte orientarlos sobre el acompañamiento que deben darle a sus hijos en casa.
- Invita a los padres de familia a participar en actividades escolares no sólo organizativas, sino también de integración y convivencia familiar, y de reforzamiento del aprendizaje.

COMO CIUDADANO:

- Conoce los resultados de México en PISA 2006.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene para la justicia, el estado de derecho y la economía de México que los jóvenes mexicanos no se queden a la mitad de su potencial... se está violentando su derecho a la educación.
- Acércate a alguna organización que trabaje en el área educativa y ofrécete como voluntario para colaborar en ella.
- Habla con tus colegas, familiares y amigos sobre la importancia de las evaluaciones educativas nacionales e internacionales.
- Escribe a tu secretario de educación, gobernador, senador y diputado, y pídeles una explicación sobre los resultados de tu entidad federativa en la Prueba PISA.
- Sé crítico con las declaraciones de los funcionarios y de los representantes sindicales. Necesitamos exigirles más.
- Lee las recomendaciones que siguen abajo, en esta misma sección; tú eres el principal auditor de los demás actores sociales. Eres el dueño del sistema educativo: **la escuela no es de gobierno, es tuya.**

COMO AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL:

- Reconoce públicamente el valor que tiene una evaluación independiente, y cómo es necesario contar con evaluaciones así no sólo para los alumnos, sino también para los demás actores del sistema educativo.
- Emprende con valor y decisión las reformas necesarias en el sistema educativo nacional, sin dejar pasar más tiempo.
- Reconoce, a través de programas innovadores, mayor autonomía a las escuelas, alejando a los directores y docentes de las cargas administrativas e incentivándolos a concentrarse en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

COMO AUTORIDAD ESTATAL:

- Revisa el puntaje que obtuvo tu entidad en la prueba PISA, para poder iniciar un plan de mejora en la agenda educativa.
- Convoca a mesas de análisis con tu instituto de evaluación en el Estado para plantearte líneas de acción con base en la evidencia.
- Solicita apoyo al INEE para fortalecer tus áreas de evaluación educativa con la finalidad de sacarle mayor provecho a la evidencia que arroja pruebas estandarizadas como la de PISA.
- Establece mesas de discusión con las autoridades federales, que te permitan llegar acuerdos para mejorar el sistema escolar de tu Estado.
- Decídete a analizar si los programas que haz implementado o estar por arrancar se encuentran alineados a conseguir las metas educativas que demanda la sociedad actual, cuyos estándares son el referente de la prueba PISA.
- Procura que las administraciones públicas estatales en el ámbito educativo realicen su mejor papel, para que los centros escolares reciban en tiempo y forma los recursos de los diferentes programas públicos.
- Asegúrate de que los profesores cumplan con el calendario escolar.
- Promueve las evaluaciones de los docentes con la finalidad de que el mayor número de ellos se sensibilicen sobre la necesidad de mantenerse actualizados.

COMO LEGISLADOR:

- Como representante popular, ámate a impulsar iniciativas eficaces en materia educativa.
- Exige que el presupuesto en materia educativa se entregue en tiempo y forma a sus destinatarios.
- Crea planes consensuados para una mejor distribución del gasto público.
- Determina que una parte del presupuesto educativo cuente con flexibilidad en su aplicación para programas de innovación, que doten de mayor autonomía a las escuelas como se hace en otras partes del mundo.
- Asegúrate de impulsar iniciativas alineadas a metas establecidas con visión de políticas de estado.
- Crea en tu congreso cuerpos especializados que, en un esquema de carrera profesional, mantengan la memoria institucional del ámbito educativo.
- Reacciona de una manera más activa ante los resultados en las evaluaciones como los de PISA, convocando a la elaboración de un Plan urgente de acción para revertir en el menor tiempo los resultados.
- Legisla que los nombramientos de docentes estén directamente vinculados a rigurosos procesos de selección, y que los puestos directivos, de supervisión y de autoridad educativa se manejen por concurso de oposición.

PÁGINAS WEB RECOMENDADAS

Consulta la **campana de televisión y cine de Mexicanos Primero** sobre la prueba PISA, y las noticias más relevantes de PISA en la página de **Mexicanos Primero**:
<http://www.mexicanosprimero.org/biblio/pisa/>

*Debemos exigirnos más
como sociedad, a la
Secretaría de Educación
y a los sindicatos
de maestros*

INEE

<http://www.inee.edu.mx/>

Página del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en donde encontrarás la publicación electrónica "PISA 2006 en México".

OCDE MÉXICO

http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presenta en su portal notas informativas dedicada a México relativa a los resultados PISA 2006.

PISA

<http://www.pisa.oecd.org/>

Página de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) para consultar los resultados PISA 2006.

REPORTE PISA EN COLOMBIA

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/Colombia_en_PISA_2006.pdf

Reporte de los resultados de Colombia en PISA 2006; esta fue la primera ocasión que Colombia participa en la prueba internacional de PISA.

REPORTE PISA EN ESPAÑA

<http://www.mec.es/mecd/gabipren/documentos/files/informe-espanol-pisa-2006.pdf>

El Ministerio de Educación y Ciencias de España publica en su página el informe sobre los resultados que obtuvo este país en PISA 2006.

DIRECTORIO

 **Director Ejecutivo**

Lorenzo Gómez Morin Fuentes

 **Directora de Investigación**

Cintya Martínez Villanueva

 **Presidente del Consejo Académico**

David Calderón Martín del Campo

 **Director de Administración**

Fabián Navarro Olmos

 **Director de Vinculación**

Ricardo Araiza Celaya

 **Analista de Investigación y Vinculación**

Adriana Del Valle Tovar

 **Directora de Comunicación**

Sandra E. Montoya Cárdenas

 **Asistente de Dirección**

Laura Castillo Carro



**SÓLO LA EDUCACIÓN
CAMBIA A MÉXICO**

Mexicanos Primero Visión 2030

Cerrada de Perpetua 22, Col. San José Insurgentes

C.P. 03900, Del. Benito Juárez, Ciudad de México

55 98 64 98 / 55 98 60 99 / 55 63 17 20

Correo electrónico: info@mexicanosprimero.org

www.mexicanosprimero.org